



## Utvärdering av "Att skriva sig till läsning" läsåret 2013-14

### Omgång 8

Alla deltagares svar på utvärderingen som gjordes i samband med årets ASL-avslutning. Bilden ovan är en sammanställning av orden som finns med i texten. Ordens teckenstorlek utgår från hur många gånger de nämns i texten. Sammanställningen är gjord i Tagxedo. [www.tagxedo.com](http://www.tagxedo.com)

//Ann-Christin Forsberg, CMiT

CMiT  
Utbildningsförvaltningen  
Piteå Kommun  
2014-05-15

**Hur stämmer ASL- strategin med styrdokumentet?  
På vilka sätt upplever du att ditt/ert arbete med ASL lever upp till läroplanens (Lgr-11) formuleringar. Ge exempel**

*"Den ska främja alla elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära"*

Jag upplever, tror och hoppas att arbetet vi gjort med ASL och i Paden har varit lustfyllt för eleverna. Även på fritids väljer elever att sitta med i Paden och göra egna sagor i olika appar.

*"Genom rika möjligheter att samtala, läsa och skriva ska varje elev få utveckla sina möjligheter att kommunicera och därmed få tilltro till sin språkliga förmåga. Skapande arbete och lek är väsentliga delar i det aktiva lärandet."*

Genom arbetet med ASL har eleverna fått möjlighet att utveckla tron till sin språkliga förmåga genom att fått komma i kontakt med många olika typer av berättelser, hittat på egna och berättat för varandra. Varje gång de samarbetar kring exempelvis en berättelse kommunicerar de med varandra. Skapandet handlar inom ASL både om finmotoriken (plusplus, pärlplattor, klippa, klistra och pyssla på andra sätt) och om skapandet de gjort i i Paden och på datorn (PuppetPals, iMovie, animerade filmer, fota, skriva...)

*"... skapande i bild, text och form ska vara inslag i skolans verksamhet"* Det är ju precis det vi gör.

Det gör den ju på många sätt; Utforskande, nyfikenhet och lust = basen till lärande.

Min uppgift som lärare: se till att eleven vill lära och har tilltro till sitt lärande. Att ge möjlighet att få utvecklas efter sina förutsättningar och utifrån att det är meningsfullt. Ämnesövergripande, lära både själv och tillsammans med andra, mm det är väl ASL.

*"Undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling med utgångspunkt i elevernas bakgrund,*

CMiT  
Utbildningsförvaltningen  
Piteå Kommun  
2014-05-15

*tidigare erfarenheter, språk och kunskaper."*

ASL-arbetet anpassas i stor grad till varje elevs förutsättningar och behov, då de många gånger utgår från sig själva, sin bakgrund och tidigare erfarenheter. De samtalar, listar, skriver och samarbetar vilket främjar deras kunskapsutveckling och det innebär också att de lär av varandra.

*"En viktig uppgift för skolan är att ge överblick och sammanhang. Skolan ska stimulera elevernas kreativitet, nyfikenhet och självförtroende samt vilja till att pröva egna idéer och lösa problem. Eleverna ska få möjlighet att ta initiativ och ansvar samt utveckla sin förmåga att arbeta såväl självständigt som tillsammans med andra. Skolan ska därigenom bidra till att eleverna utvecklar ett förhållningssätt som främjar entreprenörskap."*

ASL stimulerar eleverna och de visar en enorm vilja och nyfikenhet att arbeta såväl självständigt som i par. De får komma med egna förslag och idéer och de läser med glädje upp vad de åstadkommit.

I LGR 11 står det i kapitel 1 Skolans värdegrund och uppdrag bl. a. att *"Undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenhet, språk och kunskaper."*

Det står även att *skolan ska främja lärande där individen stimuleras att inhämta och utveckla kunskaper och värden, samt att de ska kunna orientera sig i en komplex verklighet, med ett stort informationsflöde och en snabb förändring. Eleverna ska dessutom ges möjlighet att ta initiativ och ansvar samt utveckla sin förmåga att arbeta såväl självständigt som tillsammans med andra.*

Alla dessa delar anser jag att eleverna får tillgång till i arbetet med ASL, att de får känna sig säkra i användandet av datorer tidigt ger

CMiT  
Utbildningsförvaltningen  
Piteå Kommun  
2014-05-15

dem senare möjlighet att utforska världen genom digitala medier. Förhoppningsvis lär de sig också själva eller tillsammans med andra att kritiskt kunna granska fakta och förhållanden!

*Skapande av texter där ord och bild samspelar.* - vi har använt lite olika typer av skapande. Både dator och iPad.

*Elevnära texter.*- Vi har använt oss av våra egna texter då vi har bearbetat en text.

*Undervisningen ska stimulera elevernas intresse för att läsa och skriva.*- genom att få visa och använda sina egna texter så ger det också en större mening och det känns viktigt. Känslan att jag kan och dessutom inte behöver lägga fokus på exempelvis att forma bokstäver. Jag kan fokusera på innehållet.

*Att lyssna och återberätta i olika samtalssituationer.*- bland annat genom våra olika redovisningsformer men också då vi har använt oss av spökskrift i våra skrivarpar. Vi har absolut fått lyssna och återberättat i dessa situationer.

**Ur Lgr 11 lyfter man gärna fram 5 förmågor som ska tränas dvs. kommunikativa, begreppsliga, hantera info-, analytiska, och metakognitiva förmågor. Man kan även se att det är de förmågorna som bedöms i samband med NP i åk 3,6 och 9.**

När de samarbetar i ASL så tränar de sig på att utveckla de olika förmågorna.

**Analysförmåga;** Vi har arbetat med historia i åk ett. De har arbetat med hur människor levde i Sverige för 100 år sedan och så har de arbetat med att finna likheter och skillnader i hur det är att leva som barn för 100 år sedan kontra nutid.

CMiT  
Utbildningsförvaltningen  
Piteå Kommun  
2014-05-15

**Begreppslig förmåga;** De får ta till sig många nya begrepp vid samtal och listning och därigenom blir de bekanta och förstår innebörden av nya begrepp. Kommunikativ förmåga; Denna förmåga övas verkligen med ASL. De samtalar, resonerar, diskuterar, motiverar och presenterar när de arbetar med ASL. Metakognitiv förmåga; De får träna sig på att lösa problem, avgöra rimlighet, pröva och ompröva när de arbetar med ASL. Ex arbetet med att skriva gåtor så att de andra kan lösa dem, lösa varandras gåtor (rimlighet) osv...

**Procedurförmåga** Vi har samtalat om att kritiskt granska information. Vi har arbetat med att skriva och läsa faktatexter samt att skriva och läsa "påhittade" sagor/texter. Vi har belyst skillnaden på faktatexter och påhittade texter.

Den ger bra utrymme, precis som vi/ jag bloggat om i den uppgiften. Det är förhållningssättet i ASL som är det viktiga. Man kan använda sig av datorer som man använder en penna och kanske missa hela grundtanken och vice versa. Men i ASL tränas ju den **kommunikativa förmågan** på många sätt. Lyssna, kommentera, fråga, berömma och berätta, etc. Arbetet blir synligt, intressant och aktuellt. Eleverna blir väldigt medvetna om vad och hur och varför tycker jag. De tänker och funderar, ser skillnader och likheter. De kan också formulera sig allt tydligare, både muntligt och skriftligt. Som så mycket beror det helt klart hur pedagogen använder sig av ASL.

**Kommunikativa-** arbetar för det mesta i par där det samtalas inklusive respons från pedagog. Olika typer av redovisningsformer.

**Begreppsliga-** eftersom de blir mycket tal om språket vid deras texter samtalas också mycket och förståelse och innebörden av begrepp ökar.

**Metakognitiva-** de lär sig välja mellan olika strategier.

**Analytiska-** se och jämföra bland annat likheter och skillnader i

CMiT  
Utbildningsförvaltningen  
Piteå Kommun  
2014-05-15  
sina texter eller redovisningsformer.

**Informationshantering-** exempelvis källkritik när vi har sökt information på internet.

**Kommunikativ förmåga:** I ASL ges verkligen möjlighet att samtala, diskutera, motivera och senare presentera ett arbete som gjorts, eftersom tanken är att de ska arbeta två och två.

**Begreppslig förmåga:** I ASL får eleverna många nya begrepp dels genom att samtala med varandra, följa instruktioner och kunna koppla nya begrepp till tidigare erfarenheter.

**Analysförmåga:** Även här har eleverna glädje av att arbeta i par. De kan även skriva listor där de gör jämförelser mellan exempelvis förr och nu.

**Procedurförmåga och Metakognitiv förmåga:** Genom att tillsammans leta fakta om olika arbetsområden kan eleverna lära sig att de måste kunna granska om det som skrivs alltid är sant eller om man kanske måste leta efter flera källor innan man skriver om något.

**Kommunikativa förmågan** tränar eleverna hela tiden i arbetet kring ASL i och med att det vi gör, det gör vi tillsammans eller två och två. Planering av berättelse eller annat ASL-arbete samt genomförandet sker i samspel med en annan vilket gör att den kommunikativa förmågan till allra högsta grad sätts på prov.

**Begreppsliga förmågan** tränas mycket när vi läser böcker och stöter på nya ord. Dessa tillämpar och befäster eleverna sedan när de själva planerar och skriver egna texter. Begrepp inom svenskan som punkt, utropstecken, meningar, ord, stycken osv är alla begrepp som naturligt kommer upp i arbetet med ASL.

Att hantera, söka, samla och **sortera information** gjorde vi i arbetet med flyttfåglarna där eleverna fick komma med egna idéer om hur vi skulle/hur man kan ta reda på de frågor som barnen ville ha svar på. Vi sorterade sedan upp svaren i en

CMiT  
Utbildningsförvaltningen  
Piteå Kommun  
2014-05-15

mindmap och gick igenom vilka svar de fått fram.

**Analys och den metakognitiva förmågan** tränas genom att exempelvis skriva listor där man jämför saker med varandra. I arbeten där eleverna först fått gissa vad som kommer att hända och sedan efter utförandet fått reflektera över och komma fram till lösningar varför det blev som det blev har de använt sig av dessa förmågor. Bara genom "vanliga" arbetet med iPaden och datorn (göra berättelser) får eleverna hela tiden möjlighet att ge förslag på lösningar på olika problem.

**Alla elever ska ges bästa förutsättningar för att lära sig så mycket som möjligt. Det gäller att hitta en organisation och formulera uppgifter som använder tekniken på bästa sätt. Vilka förändringar har utvecklingsarbetet medfört för dig gällande undervisning och/eller klassrumsorganisation? Ge exempel**

Väldigt stora förändringar. Jag började med att riva mitt bokstavsschema som jag hade ägnat flera timmar åt att få färdigt dagen innan min första utbildningsdag i ASL. Vi har individualiserat och slopat veckans bokstav. Eleverna har själva arbetat med sin egen bokstav, skriver på dator och arbetar mycket i par. Nästan bara i par när vi skriver. De som inte skriver på dator arbetar efter ett schema med olika stationer. Jag som pedagog styr sedan vilka par som skriver på dator. Mycket mer än så här och jag känner verkligen att det här är bara början.

\* Datorerna används relativt mycket i åk 1. Tidigare har vi använt datorerna mer frekvent i åk 2 och framförallt i åk 3.

\* ASL är resurskrävande, framförallt i inledningskedet, vilket inneburit att vi lagt ASL på de lektionstillfällen som vi är flest pedagoger. Det innebär samtidigt att andra moment/ämnen inte har lika många pedagogresurser.

\*Eleverna har lärt sig att använda datorerna i tidigare ålder och det ser man fördelar med redan nu i slutet av åk 1. De är säkrare,

CMiT  
Utbildningsförvaltningen  
Piteå Kommun  
2014-05-15

arbetar mer självständigt och vi kan ha fler skrivarpar igång samtidigt.

\* Vi har mestadels kopplat vårt ASL-arbete till arbetsområden vi haft i svenska, so och no vilket vi upplever som positivt.

Svårt att säga vilka förändringar de medfört för mig som inte arbetat så länge i skolan än. Arbetet har dock gett mig en stor portion idéer, en trygghet (med handledare som kan hjälpa mig in på rätt spår) och en stor nyfikenhet på att fortsätta utveckla min undervisning inom detta område. Med hjälp av tekniken tror jag att man på ett enklare sätt kan individualisera arbetet för eleverna så att alla får förutsättningar att lära sig så mycket som möjligt. Även om alla får samma uppgift - exempelvis "skriv en faktatext om krokodiler" - så kan varje elev utmanas och utmana sig själv på sätt som utvecklar dem.

Tidigare har vi inte använt datorerna så mycket i årskurs 1 men nu känner jag mig trygg i att låta eleverna i större utsträckning arbeta med dem.

Vi har kopplat vårt ASL arbete med uppgifter vi arbetat med under terminens gång. Rent organisatoriskt så krävs det mycket personal i arbetet med ASL, detta innebär att vi till exempel inte har kunnat vara så mycket personal vid ex. mattelektioner där eleverna också skulle ha glädje av att vi var fler i klassrummet. Tycker att skrivande/ arbete tillsammans är utvecklande. Och använder mig nog mer av pararbete än tidigare i alla ämnen. Jobbar också mera med arbetsstationer. Nyttjar iPad med olika appar så smått mer och mer i dessa. Jag skyndar långsamt. Tycker att jag använt projektorn tidigare, men kanske jag ändå nyttjar den lite mer och naturligare nu.



CMiT  
Utbildningsförvaltningen  
Piteå Kommun  
2014-05-15

## **Hur kan ASL- strategin ge möjligheter för fler elever att lära mer?**

### **Ge exempel**

De tar del av varandras idéer, samtalar och listar och får på så sätt nya infallsvinklar och nya idéer. De läser upp sina texter för kompisar, föräldrar och andra personer och då lär de sig genom att läsa upp för andra samtidigt som de som lyssnar lär sig.

Pararbete är utvecklande. Lära tillsammans, få nya idéer och infallsvinklar. Kunna förklara för andra, fördjupa sin egen kunskap. Roligt att jobba tillsammans vilket är stimulerande. Få jobba vidare utifrån sina förutsättningar och sin kunskapsnivå, individualiserat arbete. Mer, tidigare fokus på skriftspråket - Ord, stavning, meningsbyggnad skrivspråk kontra talspråk etc.

De tar del av varandras idéer, samtalar och listar. De ger varandra feedback och de får läsa/visa upp det som de gjort. Eftersom det är lättare att individualisera så ges större chanser att få gå vidare i mitt lärande, exempelvis att slippa arbeta med veckans bokstav då jag redan kan läsa. Sedan så ger samarbetet så mycket, vi lär tillsammans och genom varandra. Som jag skrev i frågan ovan: individualiseringen. Samt att skriv och läsinläringen blir mer lustfylld genom att arbeta utifrån ASL-strategin. Elever som inte knäckt läskoden än kan ändå skriva långa fina berättelser och behöver inte fastna i att den inte kan skriva än. Ingen elev behöver heller fastna i att handstilen inte är tillräckligt fin eller att finmotoriken inte utvecklats så mycket än att det faktiskt blir jättejobbigt och ansträngande att skriva ens några få ord. Sedan tror jag mycket på att ge eleverna stora möjligheter och förutsättningar till att komma i kontakt med olika sorters berättelser och texter.

Högläsning, tyst läsning, parläsning, titta på film, ljudböcker, böcker som visas på datorn (lässugen, läs med sagor)... Allt för att

CMiT  
Utbildningsförvaltningen  
Piteå Kommun  
2014-05-15

skapa en lust till att läsa och skriva egna berättelser - bidrar till en bättre läsförståelse.

### **Varför kan ASL bidra till att öka elevernas positiva självbild**

De lyckas och vill lära. Snyggt och läsbart för alla elever, stolthet över sina arbeten. Genom att de lär sig producera text i allt större mängd. De känner sig stolta över vad de producerat. De får visa upp något som de åstadkommit (text och bild) och de har

intresserade åhörare vilket stärker självbilden.

Genom att de slipper skämmas/kämpa med en handstil som "inte duger", de kan också skriva långa berättelser och berätta sin historia trots att de inte lärt sig skriva eller läsa riktigt än.

Eleverna producerar mycket text och bild även om de inte till en början kan skriva (spökskrift), de ser ett resultat och jag som pedagog kan renskriva. De lär sig dock fort att skriva som vanligt och texterna blir längre och snyggare när de är skrivna på dator. Bland annat genom sina egenproducerade texter och att de snabbt får känna sig som skrivare och läsare. Alla kan också läsa de som eleven skriver och de gör sig lättare förstådda.

### **Vilka fallgropar kan den finnas med arbetssättet?**

Organisatoriskt. De pedagogiska resurserna, används de vid rätt tillfällen?

Jag tror det är viktigt att ha arbetsstationer som är utvecklande också på andra sätt än motoriskt. Så att man får läs/skrivtillfällen varje dag för eleverna. Jag är rädd att det kan bli för mycket "pyssel". Men med varierande och genomtänkta stationer blir det bra.

Jag hoppas att de fått börja redan i f-klass eller tidigare. Då skulle det vara suveränt!

Eleverna ges färre tillfällen att arbeta med sin personliga handstil,

CMiT  
Utbildningsförvaltningen  
Piteå Kommun  
2014-05-15

vilket gör hantverket långsammare och svårare. De ser inte när de stavat fel eftersom det inte dyker upp något "rödmarkerat streck". Även användandet av stor bokstav och punkt kommer till korta. Att vi inte använder oss av rätt struktur, stressar igenom och inte finns med och ger direkt feedback på bland annat språket. Jag tror att om man inte funderar över vad arbetet ska ge eleverna är det nog lätt att tro att bara för att man tar in datorer i klassrummet en gång i veckan och har ett ASL-pass så kommer eleverna lära sig läsa.

Jag vet lärare som har en bokstavsbok där eleverna ska skriva berättelser till varje bokstav, en berättelse varje vecka. Ibland får de läsa upp vad de gjort och ibland inte. Arbetet upplevs inte som roligt av eleverna utan rätt enformigt och tråkigt. Istället tror jag på att ta in ASL-arbetet i allt arbete som man gör i skolan, inom alla ämnen, och variera uppgifterna. Ibland kanske man kan få göra en film av det man skrivit eller en berättelse i puppetsals. Handstilen övas inte i samma utsträckning, vilket kan innebära att eleverna inte behärskar den lika bra.

### **Hur har arbetssättet påverkat andra ämnen och aktiviteter i klassrummet?**

Som jag tidigare skrivit så går det mycket pedagogresurser till dessa tillfällen, dessutom så känner jag att vissa arbetsområden fått stå tillbaka något. Särskilt i början av ASL arbetet tog det lång tid och var resurskrävande. Det går mycket pedagogresurser till dessa tillfällen.

Vissa arbetsområden har fått mindre utrymme, särskilt i början av ASL-arbetet. Vi använder datorerna ofta, eleverna kan skriva och berätta mer i no/so. De jobbar mer tillsammans, utvecklar sin kommunikativa förmåga. Har mer varierande redovisningsformer. Mer lättlästa och intressanta böcker i klassbiblioteket...

CMiT  
Utbildningsförvaltningen  
Piteå Kommun  
2014-05-15

Absolut, vi har även använt oss av datorerna i bland annat matematiken. För oss har det funnits med ända från i höstas när vi fick vår iPad till klassen. När vi arbetar med den språkliga delen (Trulle) använder vi iPaden och gör uppgifter på den tillsammans, gör berättelser kring saker vi pratat om i arbetet med Trulle osv. När vi arbetar med teman har iPaden också en given plats i arbetet. Även om vi inte alltid gör berättelser, skriver eller gör filmer kring temaarbetet så använder vi den som dokumentation. Vi fotar vad vi gör, skriver ut bilder och sätter upp på väggen. När vi arbetar med massage och avslappning får iPaden fungera som musikspelare och spelar lugna låtar för oss.

### **Vilka är de viktigaste erfarenheterna du personligen gjort under året?**

Jag tycker det har varit ett mycket lärorikt år. Jag har lärt mig mer om datorn och iPads, vilket jag kommer att ha nytta av framöver i mitt yrke. Jag känner mig tryggare i användandet med datorn när jag ska introducera eleverna samt när vi tillsammans ska lista och skriva. Jag tycker att eleverna har gjort enorma framsteg och trots att det varit resurskrävande och många gånger stressigt, så hoppas och tror jag att ASL-arbetet har bidragit till att eleverna kommer att kunna använda datorerna i stor utsträckning under kommande läsår och på så sätt "har man igen den tid som lagts ned på introduktionen". Kommunikationen mellan eleverna. Jag tycker verkligen de utvecklas tillsammans och hjälper och stöttar varandra. Den har varit och är givande och utvecklande. De kommer längre än de hade gjort på egen hand. Att det allt eftersom eleverna hanterar datorerna bättre byggs upp ett lugn och arbetsro där eleverna kan jobba väldigt självständigt tillsammans, med gott resultat. Där jag som pedagog kan hjälpa och stötta där det behövs. Oj, det är så mycket. En viktig erfarenhet är hur jag kan använda mig av elevernas

CMiT  
Utbildningsförvaltningen  
Piteå Kommun  
2014-05-15

egenproducerade texter istället för färdiga läromedel. Jag har fått massor av erfarenheter under året. Något jag lärt mig är att inte vara rädd att prova på. Även om något känns krångligt och man grugar sig för hur eleverna kommer klara av det så är det bättre att prova och misslyckas än att låta bli. 9 gånger av 10 klarar de det perfekt! Jag har självklart lärt mig massor kring hur man kan arbeta med tekniken i skolan, lärt mig sortera bland miljoner appar och blivit duktig på att hitta små guldkorn på internet som man kan använda i undervisningen. Jag har inte arbetat så länge än men upplever att arbeta så som jag gjort under året är mindre tidskrävande på många sätt. Det allra mesta finns redan färdigplanerat om man vet var man ska söka - fina idéer om hur man kan arbeta med saker -, när vi arbetar med iPaden så slipper jag att koppla, föra över, skriva ut, redigera i många olika program och apparater. Allt finns i iPaden. Att eleverna snabbt lär sig och att även jag fått lära mig massa nytt.

### **Hur kommer arbetslaget/du att jobba vidare i f-klass/ åk 2-3 ?**

Mitt mål är att fortsätta utforska teknikens verktyg och möjligheter. Jag skulle också vilja integrera blogg och mail i skolarbetet. ETwinning är också en nyfikenhet som lockar. Sedan kommer jag använda mig av de böcker som vi har läst under kursen för att påminna mig om möjligheternas värld och den inspiration som de ger. Jag kommer fortsätta arbeta ASL-inspirerat vart jag än hamnar till hösten. Jag får bara hoppas att resurser och teknik finns att tillgå för att det ska vara möjligt. Jag vill lära mig ännu mer och bli ännu bättre på att prova nya grejer och utmana eleverna med roliga upptåg. Vi har redan sett ut några arbetsområden som kommer att passa bra till ASL, bl. a. en planering som tar upp ämnena svenska, matematik och geografi med ett historiskt perspektiv. Använda tankekarta som flera kan skriva i så att alla får komma till tals o s v. Jag kommer att jobba vidare både med

CMiT  
Utbildningsförvaltningen  
Piteå Kommun  
2014-05-15

skrivande/ bokstavsformande för hand samt användande av datorer/iPad. Viktiga verktyg att ha med. Vi har ju skrivit också för hand redan nu i ettan parallellt med datorskrivandet och tänker att vi fortsätter så i åk 2. Vi har sett ut några arbetsområden som vi kommer att arbeta med. Vi kommer att koppla ASL till passande arbetsområden och integrera.

### **Vad har du för uppfattning om CMiTs insatser, ang utbildningsdagarna**

Jag tycker att det har varit givande att sitta och samtala i grupp. Områdena har varit intressanta och givande. Att "lyfta en fråga" och samtala runt den på det sätt vi gjort har varit mycket givande. Kollegiesamtal!! Jag tycker att det har varit intressant och givande att sitta och samtala, dels om böcker och dels om "när man lyfter en fråga". Jag finner det också givande att vi delgivit tankar, tips och idéer ang. olika appar som vi kan ha användning för. Bra med liten grupp. Effektivt, man får komma till tals ofta. Bra och intressanta diskussioner och tips. Trygghet i liten grupp, kanske mer ärliga diskussioner. Givande för oss med en handledare i klassrummet och en annan på utbildningsdagarna, de kompletterar varandra! Har inga förbättringsförslag. Bra, aningen mycket uppgifter för att hinna praktisera de nya som vi får lära oss. Bra! I början kunde jag ibland känna att det blev lite "långtråkigt" när det var så mycket fokus på just hur man använder sig av iPaden. Jag har full förståelse för att det måste vara så eftersom den tekniken var så ny för många. Men för mig som hade en egen iPad hemma och var van att navigera mig fram på den blev det ibland lite "segt". Som sagt förstår jag att det måste vara så i början! Annars tycker jag det var jättebra! Att vi fick ta del av vad de andra gjorde i sitt klassrum har gett jättemånga fina och goda idéer som man kommer ha med sig och kollegiesamtalen var också mycket intressanta och givande - kanske särskilt för mig som

CMiT  
Utbildningsförvaltningen  
Piteå Kommun  
2014-05-15

är så pass ny var det väldigt givande att få höra mer erfarna lärares syn på saker och ting.

**Vad har du för uppfattning om CMiTs insatser, ang. klassrumshandledningen**

Jag tycker det har varit riktigt bra! Regelbunden och tydlig handledning! Idéspruta och tips, Mycket bra! Anki har varit ett stort stöd i arbetet med ASL. Hon har stöttat och peppat och kommit med förslag och idéer. Jag har verkligen fått den hjälp och det stöd jag behövde och det kändes som att vi redan från dag ett var inne på samma spår kring vad vi ville göra, jag och mina handledare. De har hjälpt mig med allt möjligt angående tekniken i skolan och verkligen varit stor del i min utveckling det här året. Tydlig och strukturerad. Kände mig trygg och är nöjd med handledningen. Den har betytt mycket. Givande, bra stöd av Anki, bra idéer och stort engagemang!

**Vad har du för uppfattning om CMiTs insatser, ang. litteraturen och det sätt vi bearbetat den på.**

Litteraturen har varit intressant men alldeles för omfattande. Att man dessutom ska blogga om arbetet i klassen samt skriva citat med tillhörande reflektion har tagit mycket tid. Arne Tragetons bok "Att skriva sig till läsning" känns förlegad. Jag kan förstå att den finns med, med tanke på att det är från honom arbetssättet kommer, men tungläst med gamla referenser och en gammal läroplan till grund. Jag tycker all litteratur vi fått ta del av under året har varit relevant och intressant. Bra att man ska plocka ut citat - då tvingas man fundera och ta ställning till det man läser. Intressant också att sedan få höra de andras tankar kring böckerna och det de tog upp. Mycket bra litteratur. Tänkvärd och intressant. Som jag skrev tidigare så har det varit mycket uppgifter

CMiT  
Utbildningsförvaltningen  
Piteå Kommun  
2014-05-15

så ibland kanske det hade räckt att läsa boken och träffas för att diskutera? Litteraturen har varit intressant, men mycket omfattande. Att blogga om det man gjort, tankar, citat och egna reflektioner är mycket tidskrävande. Jag hade föredragit att "ha som läxa" att lära sig nya appar och arbeta med dessa i klassen och därefter delge varandra det arbetet, istället för att skriva reflektioner om alla böckerna. Det har varit bra, om än det ibland känts betungande med allt annat som vi haft :). Det har dock varit ett givande år, även om jag tycker det är lite komp, 2 dagar, för arbetet. Bra och varierande litteratur. Både teori och praktik, och i stort ganska lättillgänglig. Även om jag egentligen inte gillar bloggande så har det varit ett bra sätt. Praktiskt och enkelt att dokumentera för oss. Lätt att ta del av övrigas kommentarer = intressant. Och sen fortsatt diskussion och tips från det på träffen.

### **Vad har du för uppfattning om IT- avdelningens insatser ang. teknikstödet**

Inget har direkt strulat med ASL-arbetet. Men alltid när tekniken strulat, i år eller tidigare, har jag alltid fått snabb och "positiv" hjälp av IT! Jag har inte varit i kontakt med dem alls tror jag och har därför inget att säga om det. Lite oklart vad som menas med frågan.. :) Om du menar supporten från IT ang. ex. projektorn som felade, så tog ju det väldigt lång tid att få det åtgärdat. Menar du att vi har fått två datorer och två iPads, så är vi överlyckliga över att ha fått dem att tillgå i vår verksamhet! Det har fungerat bra vi har inte haft så mycket tjuv, men det är sårbart. Mycket bra, har fått många bra tips som underlättar i arbetet.



CMiT  
Utbildningsförvaltningen  
Piteå Kommun  
2014-05-15

### **Vad har du tyckt om att blogga kring ASL-utvecklingsarbetet?**

Reflekterande och roligt att ta del av andras tankar. Inspirerande att se kollegers arbeten i sina klasser. Kanske kunde begränsas så att bloggandet enbart gällde arbete i klassrummen och böckerna kunde läsas och diskuteras utan att blogga? Lite för att minska stressen så mer tid kan gå till genomförande av det vi lär oss. Personligen tycker jag inte om att blogga. Exploatera mig själv och mitt tyckande är inte för mig...;) Men som alltid måste man ju tänka till och reflektera över vad man gjort eller läst, innan man sätter det på pränt. Och då har ju även jag blivit lite klokare... Sen så har vi ju tränats i bloggande och "tvingats upptäcka" att det är väldigt enkelt. Jag tycker det har fungerat bra. Som sagt mycket givande att få ta del av de andras arbete och fina idéer.

### **Hur tänker du dig att du ska nyttja CMiTs stöd i fortsättningen Ge förslag**

När jag får funderingar eftersom ni besitter sådan erfarenhet och kunskap som kan ge mig stöd till att effektivisera mitt arbete. Jag vet faktiskt inte hur mycket jag kommer kunna utnyttja CMiT i Piteå i och med att jag flyttar härifrån... Men jag hoppas att det finns liknande hjälp att få i Övik. Om inte så ringer jag nog er, tar kontakt via mail eller facebook och ber om hjälp ändå :) Att få tips och idéer. Få lyssna till föreläsningar inom området. Jag ska skynda långsamt. Men tänker mig att vid ev. uppstart av något tema eller projekt kunna nyttja CMiT-personal som handledare i klassrummet. Jag skulle vilja arbeta mer med iPads i klassen, alternativt i mindre grupper. Det skulle vara roligt och intressant att bli säkrare på bl. a. Puppet Pals och arbeta med bl. a. den appen kopplat till arbetsområden vi kommer att arbeta med. Jag önskar att vi skulle få fortsätta att få handledning och hjälp av Anki i klassen vid dessa tillfällen! :)

CMiT  
Utbildningsförvaltningen  
Piteå Kommun  
2014-05-15

### **Annat du vill tillägga**

Tack för det här året,  
Det har varit intressant och lärorikt!  
Trevlig sommar

Sammanställt av  
Ann-Christin Forsberg  
CMiT  
Utbildningsförvaltningen Piteå Kommun